



УТВЪРЖДАВАМ:

ПЕТЯ ТАНЕВА

Директор на ОУ „Панайот Хитов“

**Училищен механизъм за превенция и
интервенция на насилието и тормоза
през учебната 2019/2020 година**

Училищният механизъм за превенция и интервенция на насилието и тормоза в ОУ „П. Хитов“ през учебната 2019/2020 година е в изпълнение на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Алгоритъм за прилагането му, съгласно Заповед № РД-09-5906/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката. Приет ан заседание на ПС, Протокол № 12/12.09.2019 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение
2. Определения
3. Игра или насилие
4. Насилие, тормоз – разпознаване
5. Система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда
6. Превенция на ниво клас
7. Интервенции в случаи на насилие и тормоз на ниво клас
8. Подаване на сигнал за дете в риск
9. Класификация на формите на насилие и тормоз и предприемане на съответни действия

I. Въведение

Със Заповед № РД-09-5906/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката е утвърден Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Алгоритъм за прилагането му.

Реален напредък в справянето с насилието и тормоза в училищна среда може да бъде постигнат само при прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в образователния процес.

Определяща насока в училищната политика за противодействие на насилието е устойчивото и непрекъснато утвърждаване на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в училище. Основен акцент в дейностите по превенция се поставя върху развиването на по-високо ниво на социалната и емоционалната компетентност на учениците като отправна точка за налагане на взаимоотношения между учениците в стил на сътрудничество и ефективна комуникация. Глобална цел е усвоените социални умения, да бъдат поощрявани и стимулирани, с цел да бъдат интегрирани от по-голяма част от учениците и ползвани от тях като поведение не само в училище, а и в широка социална сфера. Устойчивост и постоянство в този вид дейност, би довела до училищен дух на спокойствие, сигурност, зачитане на различията и способностите, възможност за изява на интелектуални и творчески умения на учениците, както и до висок авторитет на училището, обществено признание и уважение.

Дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в ОУ „Панайот Хитов“ през учебната 2019/2020 г., ще са в изпълнение на следните цели:

- повишаване информираността и чувствителността на всички участници в образователния процес по темата за насилието и тормоза;
- повишаване на доверието между училище, ученици и родители;
- засилена превантивна групова работа с ученици;
- активно партньорство с родителите в различни съвместни училищни прояви.

II. Определения

1. Превенция – комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на ниво клас - създаване на правила на отношения в класа; дискусии в пространство, свободно за различни мнения, „защитено“ от правилата на класа; възможности за развиване на умения за разпознаване и назоваване на чувства и преживявания като начин за реагиране на агресията по ненасилствен и социално приемлив начин и др.

2. Интервенции – отговорът на институцията при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и криза. Реализират се при отчитане на индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията, при прилагане на принципа за най-добрият интерес на детето.

3. Насилие

По смисъла на Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето:

„**Насилие**“ над дете е всеки акт на физическо, психическо или сексуално насилие, пренебрегване, търговска или друга експлоатация, водеща до действителна или вероятна вреда върху здравето, живота, развитието или достойнството на детето, което може да се осъществява в семейна, училищна и социална среда.

„**Физическо насилие**“ е причиняване на телесна повреда, включително причиняване на болка или страдание без разстройство на здравето.

„Психическо насилие“ са всички действия, които могат да имат вредно въздействие върху психичното здраве и развитие на детето, като подценяване, подигравателно отношение, заплаха, дискриминация, отхвърляне или други форми на отрицателно отношение, както и неспособността на родителя, настойника и попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури подходяща подкрепяща среда.

„Сексуално насилие“ е използването на дете за сексуално задоволяване.

Сексуално насилие и злоупотреба над дете, според определението на Световната здравна организация, е: „Участието на дете в сексуални действия, които той или тя не разбира напълно и за които не е в състояние да даде информирано съгласие, или за които детето не е подготвено от гледна точка на развитието си и не може да даде съгласие, или които са в нарушение на законовите или социалните табу на обществото.“

„Пренебрегване“ е неуспехът на родителя, настойника и попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури развитието на детето в една от следните области: здраве, образование, емоционално развитие, изхранване, осигуряване на дом и безопасност, когато е в състояние да го направи.

4.Тормоз

Тормозът е специфичен вид насилие сред децата и сред най-неуловимите форми на агресивно поведение и насилие.

Важни характеристики за дефиниране на тормоза:

- Злонамерена проява, която има за цел да нарани или унижи дете.
- Извършва се от позиция на силата. Едната страна използва доминиращата си позиция, за да нарани другата физически или психически, да я унизи или изолира.
- Повтаря се многократно във времето, не е еднократен и изолиран акт на насилие.

Тормозът между връстници е групов феномен. Случаите на тормоз се извършват в групова среда, в присъствието на други връстници и в отсъствието на възрастни.

Тормозът е сериозно, оставящо траматични следи, действие. Тормозеният не може да се защити със собствени усилия. Тормозът не спира от само себе си. Нужна е външна намеса.

Физически тормоз – блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение.

Психически тормоз – подмятане, подиграване, закачане, обиди, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на личните вещи, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене; словесни изрази, които имат за цел да унижат и оскърбят детето на база раса, пол, религия, сексуалност, увреждане или друго, с което се подчертава различие от останалите. В група – изолиране, игнориране, изключване от групови дейности, избягване, одумване и разпространение на злобни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с детето, обект на тормоз.

Сексуален тормоз – всяка форма на нежелано словесно, несловесно или физическо поведение със сексуален характер, имащо за цел или водещо до накърняване на достойнството на лицето. Създаване на смушаваща, враждебна, деградираща, унижителна или обидна обстановка. Измисляне на сексуализирани прякори или имена, коментари за външността, подигравки със сексуално значение, неподходящо докосване, бележки и надписи със сексуално съдържание и т.н. Екстремни форми на нападение и насилие.

Кибернасилие и кибертормоз – насилие и тормоз, които се осъществяват в дигитална среда чрез дигитални устройства. Създаване и разпространение на обидни, заплашителни и подигравателни визуални материали, снимки и текстови съобщения, които уронват

достойнството на детето или го унижават. Снимане на дете с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видеозапис без негово съгласие, кражба на самоличност/профили, обиди, разпространение на слухове в социалните мрежи и др. Тормозът онлайн има своите отражения в реалния живот. Преживяванията за детето са в по-висока степен унижителни, тъй като кибертормозът не може да бъде прекратен веднага и е видим, случва се пред много голям кръг хора.

III. Игра или насилие

Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е да се разграничават случаите, в които има игра и приятелско премерване на силите между децата от тези, в които се касае за тормоз. Физическото насилие и тормоз са формите, които възрастните най-често забелязват. Психическото насилие и тормоз по-трудно се установяват, т.к. не са така видими, а и децата нямат опита да споделят с възрастните своите преживявания.

Проблемът се задълбочава, когато психическото насилие и тормоз (обидни думи и прякори, социално изолиране и др.) се подценяват от възрастните и се възприемат за нормални в процеса на социализацията и израстването на децата. В такъв смисъл е необходимо внимателно да се наблюдава поведението на децата и да се реагира своевременно.

Игра е когато:

- Учениците се закачат, бутат се, блъскат се, разменят си шеги, като при това се смеят, разменят си ролята и позициите и никое от тях няма видимо доминиращо положение, а околните не им обръщат особено внимание.

Тормоз е когато:

- Ученик е видимо напрегнат, не се усмихва, опитва се да се махне. Ролята не се сменят. Другият ученик е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните.
- Ученик не се чувства добре от закачките и подигравките на другите.
- Ученик иска от друго дете да спре с подигравките, а то не спира.
- Ученикът, който дразни, продължава да дразни отново и отново.
- Дразненето е за нещо, което не може да се промени (*височина, тегло, носене на очила, цвят на кожата, физически белези/недостатъци и др.*).
- Има други хора наоколо, които наблюдават ситуацията и се присъединяват/окуражават подигравките.
- Единият ученик е по-силен, по-популярен, по-голям на възраст.

IV. Насилие, тормоз – разпознаване

За разпознаването на насилието и тормоза, следните характеристики заслужават особено внимание:

- Различни по вид и цвят натъртвания, включително синини; постоянни или чести червени петна, включително от пръсти; насинени очи; следи от ухапване.
- Неправдоподобни или объркани обяснения за травмите, включително едностранни отговори (мълчание).
- Безпокойство и крайности в поведението – от агресивност до пасивност.
- Лоша представа за себе си – учениците смятат, че са заслужили насилието.
- Прекалена отстъпчивост на ученика и оставяне без протест да се прави каквото и да било с него.

- Влошаване на здравословното състояние – прилошавания, главоболие, отпадналост.

- Влошаване на успеха и чести отсъствия от училище.
- Чести отсъствия от определени часове.
- Ученикът става затворен и изолиран, не желае да контактува с връстниците си.
- Агресивно поведение, упорито непослушание, самонаранявания.
- Внезапни избухвания, необичайни за възрастта или за нивото на развитие на ученика.
- Бягане и криене, зачестяване на бягствата от училище.
- Загуба на доверие, неучастие в общи занимания в училище, ниска самооценка.
- Употреба на алкохол, медикаменти, занемаряване (ходене с едни и същи дрехи, занижена хигиена и грижа за външния вид)
- Психосоматични симптоми – болки в стомаха, главоболие, гадене и др., нарушен сън, сънуване на кошмари.
- Прояви на сексуализирано поведение (имитация на сексуален акт, разголване и др. прояви със сексуален характер, неприсъщи на съответната възраст).
- Промени в навиците или в използването на интернет и социалните мрежи.

V. Система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда

1. Координационен съвет

Определя се със Заповед на директора на училището. Координационният съвет се ръководи от председател. В състава му се включват заместник-директор по учебната дейност, педагогически съветник, учители, ученици, родители.

Координационният съвет има за задачи: да извърши оценка на ситуацията; да изготви анализ на база извършената оценка; да представи резултатите на тематичен педагогически съвет; да изготви план за превенция и интервенция на насилието и тормоза за съответната учебна година; да проследява и координира дейностите, заложи в плана; да изготви годишен доклад до директора, с препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда.

2. Оценка на ситуацията

Оценката и анализирането на ситуацията са от значение за планирането на дейностите за изграждане на сигурна образователна среда. Оценката съдържа описание на следното: До колко са запознати заинтересованите страни с темата за насилие и тормоз? Какви видове и форми на насилие и тормоз има в училище? Колко често те се проявяват? Къде са местата, на които най-често се случват? Кои са участниците? Как се е реагирало до момента? Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията ефективна?

Оценката се осъществява от Координационния съвет в началото на учебната година, посредством инструментите: „Въпросник за взаимоотношенията в класа – рейтингова скала за учителя“; „Въпросник за взаимоотношенията в класа – рейтингова скала за учениците (форма А)“; „Въпросник за взаимоотношенията в класа – рейтингова скала за учениците (форма Б)“; „Самоописателен въпросник за учениците“. Резултатите от оценката и анализът им се представят на педагогически съвет, на родителски срещи, могат да се обсъждат в часа на класа.

3. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза

